

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

Разработчик (составитель): к ф.н. Гаах Наталья Александровна.

Рассмотрена и одобрена

Заместитель директора по УМР

Гаах Н.А. Гаах

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	145

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина направлена на формирование

общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен владеть навыками организации и проведения дискуссий*. Для достижения этой цели отведено время вариативной части.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за

сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 10 часа;
- самостоятельная работа обучающегося –62 часов.

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированного зачета*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
<i>лекции</i>	6
<i>практические занятия</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа с литературой</i>	62
<i>подготовка к тестированию,</i>	
<i>контрольным работам</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	
<i>Дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Введение.			
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2
	1	Мировоззрение, его структура.	
	2	Основные этапы генезиса философии.	
	3	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	
	5	Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 1.1. Написание реферата на тему «Особенности философии как науки»		4	
Раздел 2. Историко-философское введение.			
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала		2
	1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	
	3	Древнегреческий атомизм.	
	4	Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	
	5	Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.	
6	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		кинники.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.1 Написание реферата на тему «Философские школы Античности»		4	
Тема 2.2. Философия средних веков.	Содержание учебного материала			2
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.		
	2	Геоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		
	3	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		
	4	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	5	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.		
	6	Проблема доказательств бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.2 «Написание сообщения на тему «Особенности философии Средневековья»			
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.		
	3	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.		
	4	Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.		
	5	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.3 Подготовка сообщения на тему «Гуманизм и его основные представители в философии»		4		
Тема 2.4. Философия эпохи	Содержание учебного материала			2
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Нового времени и Просвещения.		Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.		
	2	Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.		
	3	Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	4	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.		
	5	Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.		
	6	Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.4 Подготовка реферата на тему «Эпоха Просвещения в философии»			
Тема 2.5. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала (практическое занятие)		2	2
	1	Характерные особенности немецкой классической философии.		
	2	Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		
	3	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	4	Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	5	Антропологический характер материализма Фейербаха.		
	6	Историческое значение немецкой классической философии.		
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2. Подготовка реферата на тему «Гегель и его вклад в философию»		4		
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала (практическое занятие)		2	2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.		
	2	Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.		
	3	Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.		
	4	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.6 Подготовка доклада на тему «К.Маркс и значение его философского учения в истории»		4	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала			
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
	2	Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		
	3	Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	4	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.		
	5	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		
	6	Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		
	7	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.		2
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.7		4	
Тема 2.8. Современная западно-европейская философия.	Содержание учебного материала			
	1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.		
	2	Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга.		
	3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.		
	4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера.		
	5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.8		4	
Раздел 3. Систематический курс				
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала			
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		
	3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.		
	4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		
	5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.		
	7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.		
	8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.1			
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала			2
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.		
	2	Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.		
	3	Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.		
	4	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.		
	5	Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.		
	6	Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.2		4	
Тема 3.3 Теория познания.	Содержание учебного материала			2
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.		
	3	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания.		
	4	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.		
	5	Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.		
	6	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.3			4	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала			2
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.		
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.		
	3	Природа и общество.		
	4	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.4			4	
Тема 3.5. Общество как система.	Содержание учебного материала			
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		
	2	Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества.		
	3	Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.		
	4	Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.5			4	
Тема 3.6. Проблемы	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
человека, сущность, содержание.	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.		2
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		
	3	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.		
	4	Формирование и развитие личности.		
	5	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.6		2	
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.		
	2	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.		
	3	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.		
	4	Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.		
	5	Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.		
	6	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.7		2		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала			2
	1	Глобальные проблемы современности.		
	2	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		
	3	Интенсификация глобальных техногенных процессов.		
	4	Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	5	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.8		2	
	итого		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
1. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических и раздаточных материалов по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска или экран;
- мультимедийный проектор;
- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительные источники:

1. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>. — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. <https://works.doklad.ru/view/Sz5JC8FdoOQ/2.html> - Лекции по философии.
3. <https://www.youtube.com/channel/UC7TPrpOzL2D1kWhC2E0dv8g> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

5. <http://www.philgazeta.ru/> - Российская философская газета.
6. <https://rfo1971.ru/nauchnyiy-zhurnal-filosofskie-nauki/>– Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, домашние задания проблемного характера.
Знания:	
Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий проблемного характера. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2019-2020 учебный год по дисциплине

В рабочую программу внесены следующие изменения:

*Актуализована методика
обновлена информация - проверка
актов*

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель ПЦК



А.В. Ерёмкин