

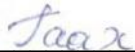
Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка)

Организация разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Колледж информатики и дизайна»

Разработчик (составитель): Еремкин А.В.

Согласовано

Заместитель директора по УМР



Н.А. Гаах

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-

з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФИРО, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 42.02.01 Реклама, 43.02.10 Туризм с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Родной язык относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины Родной язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Требования к результатам освоения дисциплины Родной язык обеспечиваются достижением обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– для слепых, слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебной дисциплины Родной язык на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Дисциплина Родной язык в процессе изучения предусматривает освоение следующих общих компетенций:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины Родной язык обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы и виды деятельности, а также установки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы в средней общеобразовательной школе. Освоение дисциплины Родной язык является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», относящейся к группе дисциплин цикла ОГСЭ, «Литература» и др. гуманитарных, социально-экономических и общеобразовательных дисциплин.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины Максимальная учебная нагрузка –**54 час** в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **10 часов**
самостоятельная (внеаудиторная) работа –**44 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10

в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
формы самостоятельной работы обучающегося: подготовка рефератов, сообщений выполнение (письменных) творческих работ	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт, индивидуальный проект	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь.		4	
Тема № 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала (лекция): 1. Язык и общество. Русский язык: история и современность. 2. Язык и речь. Русский язык как система.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
Раздел 2. Функциональные стили речи.		5	
Тема № 2.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося (конспект) 1. Стили языка. 2. Виды преобразования текста.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы.	3	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		6	
Тема № 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося (конспект) 1. Основные нормы литературного произношения и ударения. 2. Правописание гласных и согласных в корне. 3. Употребление прописных букв.	2 2	2

	Самостоятельная работа обучающегося: Звуки и буквы. Слог. Ударение. Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		5	
Тема № 4.1 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося (конспект) 1. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 2. Фразеологизмы. Словари русского языка. ОКР.	2 1	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Употребление иноязычных слов. Понятие о фразеологии.	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема № 5.1 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося (конспект) 1. Состав слова. Типы словообразования. 2. Разделительные ь и ъ. Правописание приставок. 3. Гласные после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. 4. Стили речи. 5. Морфемика и словообразование. 6. Лексика. Фразеология. 7. Фонетика. Орфоэпия.	6	2
	Практические занятия: Правописание безударных гласных в корне. Употребление прописных букв.	2 2	2

	Самостоятельная работа обучающегося: Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Приставки на з-/с-. Гласные ы/и после приставок.	2	
	Приставки пре-/при-.		
Раздел 6. Морфология и орфография.		10	
Тема № 6.1 Морфология и орфография	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося: 1. Самостоятельные части речи. 2. Правописание сложных слов. 3. Глагол и его особые формы. 4. Служебные части речи. 5. Правописание самостоятельных частей речи.	2 2 2	2
	Практические занятия: Правописание служебных частей речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Имя существительное. Значение, разряды и категории имён существительных. Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных. Сложные слова без соединительного гласного. Имя числительное. Местоимение. Ударение в глагольных формах. Значение и формы причастий.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		12	

Тема № 7.1 Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающегося: 1. Словосочетание. 2. Простое предложение. 3. Сложное предложение. 4. Синтаксис простого предложения. 5. Прямая и косвенная речь.	2 2 2	2
	Практические занятия: Синтаксис сложного предложения. Дифференцированный зачёт.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Типы предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие, утвердительные, отрицательные и вопросительно восклицательные слова.	4	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 314 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-7796-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540>

2. Лекант П.А. Русский язык: справочник для СПО / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. -3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -246 с. - (Серия: Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-06698-2. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/412284>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019.-222 с. - (Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-07708-7.URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437644>

Дополнительная литература:

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник: учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И.Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -355 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10264-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442469>

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. -127 с. -(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07705-6. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438029>

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 232 с.-(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07710-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028>

4. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т.В. Лапутина, Н.Ю.

Муравьева; под редакцией Н.Ю. Муравьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.-230 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-08790-1. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441960>

5. Иванова А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Ю. Иванова. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. -157 с. -(Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-10261-1.URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/442468>

6. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. -2-е изд., испр. и доп. -Москва Издательство Юрайт, 2018. - 319 с. -(Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437458>

7. Скибицкая И.Ю. Русский язык для экономистов: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-09360-5.URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438463>

8. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 319 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08274-6. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437458>

9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Г. Мисаренко. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. -314 с. - (Профессиональное образование).-ISBN978-5-534-06558-9. URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/436543>

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (Учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (Энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.lseptember.ru (Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»).

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/koikurs/iifo.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota

(Учебник Грамоты.ру), www.gramota.ru

(Справочная служба Грамоты.ру).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов.

Результаты обучения (усвоенные знания, усвоенные умения)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; -знать систему стилей языка художественной литературы; -знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; -знать сведения о языке как о знаковой системе, общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; -знать национально-культурную специфику русского языка, нормы русского речевого этикета, культуру межнационального общения; -знать о роли языка в жизни человека, общества, государства; -знать базовые понятия лингвистики; -знать языковые средства, адекватные цели общения и речевой ситуации; -знать структурные элементы текста; -знать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг); -знать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; знать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. 	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>подготовка заданий по самостоятельной работе</p> <p>выполнение тестовых заданий;</p> <p>фронтальный устный опрос;</p> <p>составление текстов;</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; -уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; -уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; -уметь осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; -уметь создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, 	<p>ОК3. Принимать решения за стандартных и нестандартных ситуациях и нести ни ответственность.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>подробный и выборочный пересказ;</p> <p>терминологически й диктант;</p> <p>тестовые задания;</p> <p>работа по индивидуальному заданию;</p> <p>дифференцированный зачёт;</p> <p>создание текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение;</p>
---	---	--

<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>-владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; владеть опытом их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; владеть стремлением к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>-владеть навыками разных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного).</p>		<p>фронтальный устный опрос; дифференцированный зачёт.</p>
--	--	--

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2020-2021 учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

*Актуализована программа
Обновлена корректура - приложение
акт*

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель ПЦК



А.В. Ерёмкин