



# «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»

## Профессиональное образовательное частное учреждение

109559, г. Москва, ул. Ставропольская, д. 70, стр.2.

109029 г.Москва, ул. Нижегородская д.32, стр.16, 3 этаж, помещение 321(18)

Рассмотрено и одобрено  
Методическим советом колледжа

Протокол № 1

«05» сентября 2019 г.



Утверждаю  
Директор ПОЧУ КИД  
В.В.Гаах

«05» сентября 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-методическом комплекте дисциплины,  
профессионального модуля**

Москва-2019

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами СПО;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Рособрнадзора «Об утверждении показателей деятельности и критериев государственной аккредитации средних учебных заведений» от 30.09.2005 г. (в редакции Приказа Рособрнадзора от 25.04.2008 г. № 885);
- Сборником методических рекомендаций для практического использования «Организация учебно-методической работы в образовательном учреждении СПО»: М.2006;
- Уставом ПОЧУ КИД.

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

### 1.1. Общие требования

Учебно-методический комплект (далее-УМК) по дисциплине, профессиональному модулю должен содержать документы, используемые для организации и проведения обучения по этой дисциплине, а также может содержать документы, которые используются для обучения по другим дисциплинам, входящим в состав профессионального модуля.

УМК по каждой дисциплине либо профессиональному модулю оформляется в виде отдельного комплекта документов. В комплект УМК включаются как документы, разработанные для использования непосредственно в данном УМК, так и иные, в том числе уже имеющиеся документы и информационные источники, разработанные для использования в других УМК. При этом могут применяться документы, разработанные как преподавателями колледжа, так и сторонними организациями и авторами.

Для одной дисциплины, включенной в разные образовательные программы, создается один УМК. Исключение может составлять только УМК по дисциплине, являющейся профильной для отдельных специальностей.

Для всех форм обучения создается один УМК, учитывающий различия в объемах всех видов учебной работы при едином содержании дисциплины и одинаковом общем объеме учебной работы.

УМК должен содержать максимально фиксированную и конкретизированную учебную и методическую информацию, предназначенную для обучения по дисциплине, профессиональному модулю. Изменение УМК, его элементов и их содержания допускается при обновлении УМК в порядке, указанном в настоящем Положении.

УМК является документом, устанавливающим форму и содержание всех видов контроля знаний обучающихся, за исключением независимых проверок знаний, проводимых в установленном порядке, включая проверки остаточных знаний в ходе подготовки и проведения процедур лицензирования и аккредитации.

УМК должен обеспечивать обучающемуся полную и исчерпывающую информацию, как по содержанию дисциплины, так и по организации его обучения, включая информацию по всем видам учебной работы, формам и содержанию всех видов контроля.

### 1.2. Основные термины и понятия.

*Профессиональная деятельность* - работа, направленная на изменение, преобразование, а также, в отдельных случаях, сохранение объектов профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность реализуется через выполнение отдельных профессиональных задач, сгруппированных, как правило, по видам профессиональной деятельности.

*Объекты профессиональной деятельности* - предметы, системы, явления, процессы, отношения, а также, в отдельных случаях, представления вышеперечисленных объектов в

виде описаний (определений, теорий, моделей, гипотез, теорем, сценариев, схем, технологий). Объекты профессиональной деятельности группируются по областям профессиональной деятельности. Объекты отдельных профессий и должностей, как правило, конкретизируются через нормативные документы (квалификационные справочники, должностные инструкции, профессиональные и образовательные стандарты, квалификационные требования и иные документы).

*Вид профессиональной деятельности* - совокупность профессиональных задач, объединенных схожестью объектов деятельности и/или способов реализации деятельности. Виды профессиональной деятельности устанавливаются, как правило, через нормативные акты (образовательные стандарты, образовательные программы и иные документы).

*Сфера профессиональной деятельности* - учреждения, органы и организации, в которых может работать выпускник.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)* - совокупность требований, обязательных при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжами, техникумами, имеющими государственную аккредитацию.

*Результат освоения программы подготовки специалистов среднего звена* - реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели ППССЗ.

*Результат (фактический результат) освоения дисциплины* - реально достигнутый конкретным обучающимся уровень освоения соответствующей цели дисциплины на определенном этапе обучения.

*Компетенция* - динамичная совокупность знаний, умений, навыков, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников. Компетенции подразделяются на общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК).

*Общая компетенция* - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода в определенной широкой области деятельности.

*Профессиональная компетенция* - способность применять знания, умения и успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач определенного вида профессиональной деятельности.

*Детализация компетенций* - процесс последовательного уточнения видов и объектов учебной деятельности, соответствующей профессиональной, социальной и иной деятельности, в результате которого получается совокупность элементарных компетенций.

*Учебная тема (внутренний модуль) дисциплины* - совокупность частей учебной дисциплины (курса), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям обучения.

*Трудоемкость темы* - объем учебной работы, необходимой для освоения учебной темы и достижения всех целей темы. Выражается в учебных часах.

*Текущий контроль* - процедура проверки достижения обучающихся отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики. Время на проведение текущего контроля выделяется в рамках того или иного вида учебной работы, а также может проводиться как в форме самостоятельной работы, так и в форме работы под руководством преподавателя.

*Корректирующие действия* - действия обучающихся по исправлению отклонений от запланированных результатов обучения, выявленных в процессе текущего и иного контроля.

## **2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УМК**

2.1. Требование научности - формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания.

2.2. Требование доступности - определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала согласно возрастным и индивидуальным

особенностям обучающихся.

2.3. Требование наглядности - учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение и изучение обучающимися.

2.4. Требование обеспечения сознательности обучения - обеспечение самостоятельных действий обучаемых по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности.

2.5. Требование систематичности и последовательности обучения - означает обеспечение последовательности усвоения определенной системы знаний в изучаемой предметной области.

2.6. Требование прочности усвоения знаний - глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание.

2.7. Требование единства осуществления обучающих, развивающих и воспитательных целей целостного образовательного процесса.

2.8. Требование практической направленности предполагает формирование общих и профессиональных компетенций, умений и навыков, позволяющих применять полученные знания при решении практических задач.

2.9. Требование соразмерности учебной нагрузки предполагает, что объем информации, предлагаемой обучающемуся при изучении дисциплины, должен соответствовать трудоемкости, отводимой на ее освоение.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ УМК И ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

3.1. УМК разрабатывается соответствующей предметно-цикловой комиссией по каждой учебной дисциплине в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

3.2. УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) П(Ц)К, обеспечивающим преподавание дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом подготовки обучающихся по специальности (направлению).

3.3. Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

3.4. Разработка УМК и его составных компонентов включается в индивидуальный план работы преподавателя.

3.5. Обновление УМК производится по решению предметной (цикловой) комиссии, на которой разрабатывался УМК.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА РАЗРАБОТКИ УМК**

4.1. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется предметной (цикловой) комиссией.

4.2. При использовании УМК в учебном процессе председатели П(Ц)К проводят контрольные посещения занятий с целью оценки педагогического мастерства преподавателя, соответствия излагаемого материала программе, уровня освоения учебного материала обучающимися.