



**«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАТИКИ И ДИЗАЙНА»**  
**Профессиональное образовательное частное**  
**учреждение**

---

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа ПЧУ «КИД»  
В.В. Гаах  
«20» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Специальность СПО: 40.02.01 РАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**(базовая подготовка)**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ **заочная** \_\_\_\_\_

(очная, заочная, очно-заочная)

Москва

2021

Рабочая программа учебной  
дисциплины  
«Обществознание»  
разработана на основе  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
(далее – ФГОС) по  
специальности среднего  
профессионального  
образования (далее – СПО)  
40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
(базовая подготовка)

**Организация разработчик:** Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Колледж информатики и дизайна»

---

**Разработчик (составитель)** Гаах Н.А.

Согласовано

Заместитель директора по УМР

Гаах Н.А. Гаах

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД 01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) (с изменениями и дополнениями), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФИРО, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям социально-экономического профиля.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

## **1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ**

Учебная дисциплина Обществознание изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданскую позицию в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

**Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- **знать:**
  - роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  - сущность процесса социализации личности;
  - негативные последствия наиболее опасных формы отклоняющегося – поведения;
  - причины возрастания роли науки в современном мире; - причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  - роль политики в жизни общества;
  - различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки. **уметь:**
  - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  - приводить примеры основных видов деятельности человека;
  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

В течение одного года обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

Дисциплина формирует базовые знания, необходимые для освоения таких дисциплин как: «Экономика», «Менеджмент», «Правовые основы профессиональной деятельности».

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка – **117 часов**, в том числе,  
обязательная аудиторная учебная нагрузка – **10 часов**,  
самостоятельная работа – **107 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>107</b>
формы самостоятельной работы обучающегося: подготовка рефератов, сообщений составление таблиц тестирование, презентации, конспект	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
1 семестр – контрольная работа	
2 семестр — дифференцированный зачет	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
УД.01 Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I семестр</b>			
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Человек как индивид и личность. Характер, самосознание и социальное поведение. Социализация личности. Социальный статус и социальная роль.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Провести опрос на тему «Кто Я?». Дать анализ полученной информации. Выявить ведущие характеристики своей личности.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Мировоззрение.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</b> Особенности формирования мировоззрения. Свобода и ответственность личности. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение и менталитет.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по темам: 1. Свобода совести в современном мире. 2. Менталитет : миф или реальность.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Познание	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</b> Чувственное и рациональное познание, и его особенности. Инструменты познания. Интуиция. Память	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Социальные нормы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</b> Виды и функции социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Социальный контроль.	2	3



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные нормы в современном мире.</li> <li>2. Нормы морали и нормы права.</li> </ol>	3	
Тема 1.5. Девиантное поведение.	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Девиация и общество. Общественно опасные виды девиантного поведения. Пути преодоления отклоняющегося поведения.</p>	2	3
Тема 1.6. Семья	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семьи. Экономическая и социальная роль семьи. Положение и права ребенка в семье.</p>	2	2
Тема 1.7. Молодежь	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Возрастные и социальные характеристики молодежи. Социальная и биологическая зрелость. Место молодежи в общественном обществе.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады на тему: Поколение «Z» Проблема «отцов и детей» в современном мире.</p>	4	
Тема 1.8. Потребности и способности человека	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) <b>Содержание учебного материала</b> Многообразие человеческой деятельности. Биологические основы поведения. Потребности, классификация потребностей.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Законспектировать пирамиду потребностей Р. Маслоу.</p>	2	
Тема 1.9. Деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Структура человеческой деятельности. Деятельность как обмен информацией. Духовное производство и материальная деятельность.</p>	2	2
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Общество и общественные отношения.	<b>Содержание учебного материала (практическое занятие)</b> Общество как динамическая система. Сферы общественной жизни и взаимодействие между ними. Цивилизация как социально-культурный и исторический феномен. Типы цивилизаций.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнить восточный и западный тип цивилизации.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Развитие общества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) 1. Общественный прогресс и регресс. Формы социального прогресса. Этапы всемирной истории. Типы общества. НТР в истории человечества. Влияние технологий на жизнь людей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Интеграционные процессы в современном мире»	2	
<b>Тема 2.3.</b> Строеение общества.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Общение как основа социального взаимодействия. Социальные группы и социальные институты. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2	2
		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выписать факторы социального неравенства. Привести примеры социального неравенства.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Социальный конфликт как форма взаимодействия. Виды конфликтов. Движущие силы конфликтов. Варианты разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать причины, ход и варианты разрешения социального конфликта.	2	
<b>Тема 2.5.</b> Межэтнические отношения в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие «этнос». Национальная и наднациональная культура. Взаимодействие народов и культур. Межэтнические конфликты.	2	2

	ОКР.		
<b>Тема 2.6.</b> Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Определение глобальных проблем. Причины появления глобальных проблем Интерсоциальные проблемы. Социальные проблемы. Экологические проблемы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему: 1. Информационная безопасность в современном мире. 2. Проблема изменения климата. 3. «Устойчивое развитие» и механизмы его достижения.	4	
<b>Тема 2.7. Виртуализация современного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Развитие информационного общества. Коммуникация в эпоху виртуальной реальности. Социальные сети как основа группового взаимодействия. Экономические и политические последствия информатизации. Социальные и культурные последствия. «Новая этика».	2	2
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера жизни общества</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Наука и научная истина	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Определение и признаки научного знания. Естественнонаучное и гуманитарное познание. Особенности современной науки. Наука и общество. Научная этика.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу классификации наук.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Культура	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) признаки и классификация культуры. Типология культуры. Феномен массовой культуры. Функции культуры и особенности ее функционирования в современном обществе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклады по культуре любой страны на выбор.	4	
<b>Тема 3.3.</b> Мораль.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект)	2	3

	Происхождение и общественные функции морали. Нормы морали. Мораль и право.		
<b>Тема 3.4. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) 1. Происхождение и функции религии. Классификация и общие признаки религиозных воззрений. Великие (мировые) религии. 2. Религия и общество. Диалог религий.	2 2	3
<b>Тема 3.5. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Искусство как феномен общественной жизни. Общественное значение искусства. Функции искусства. Искусство и эстетика. Виды искусства «Современное искусство».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспект по теме. Составить перечень «5 великих произведений искусства». Подготовка докладов на тему 1. Классика или модернизм. 2. Новые образы мира в культуре XX века.	4	
<b>Тема 3.6. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) 1. Образование как социальный институт. Виды образования и их характеристики. Функции образования. Самообразование. 2. Современные принципы организации учебного процесса. Историческое развитие образовательных школ. Образование в условиях информационного общества.	2 2	3
<b>Раздел 4. Политическая сфера жизни общества</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Политическая система, политическая власть</b>	<b>Содержание учебного материала (лекция)</b> Политическая сфера как элемент жизни общества. Элементы и функции политической системы. Политические отношения. Признаки и историческое развитие феномена политической власти, ресурсы власти. Легитимность власти.	2	3
<b>Тема 4.2. Политическое лидерство, политическая элита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие «лидерство» и теории его возникновения. Типологии лидеров. Политическая элита. Типология и функции элиты.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выбрать и описать политического лидера. Выбор обосновать.	2	

<b>Тема 4.3.</b> Государство	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Теории происхождения государства. Причины формирования государства и его основные функции. Правовое и социальное государство.	2	3
<b>Тема 4.4.</b> Государственный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие и структура государственного аппарата. Органы законодательной ветви власти. Исполнительная власть. Судебная власть. Государственный аппарат РФ.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Форма государственного устройства.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Формы правления и формы территориального устройства. Республика и монархия. Монархия в современном мире. Унитарное государство и тенденции к федерализации.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Привести пример монархии и республики, с указанием формы и особенностей политического устройства.	2	
<b>Тема 4.6.</b> Политико-правовой режим.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие и признаки политического режима. Тоталитарный режим: особенности возникновения и существования. Политический авторитаризм. Демократия.	2	2
<b>Тема 4.7.</b> Демократия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Понятие и историческое развитие термина. Признаки демократии. Институты демократии. Прямая и представительная демократия. «Компьютерная демократия»	2	2
<b>Тема 4.8.</b> Политические партии и общественнополитические организации.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Политические партии как проявление демократического режима. Формирование политических партий. Функции политических партий. Политический спектр.	2	2
<b>Тема 4.9.</b> Выборы и референдум.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (конспект) Избирательное право. Принципы демократических выборов. Пропорциональная и мажоритарная избирательная система. Особенности формирования и функционирования. Избирательная система России.	2	2

Тема 4.10. Гражданское общество	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Гражданская активность в различных сферах общественной жизни. Факторы формирования гражданского общества. Волонтерская деятельность и благотворительность.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры проявления гражданской активности в России.	2	
Тема 4.11. Политическая идеология и политическая культура	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся (конспект) Политическое сознание и политическая идеология. Основные виды политической идеологии. Понятие и основные элементы политической культуры. Значение политической культуры для развития общества.	2	2
Дифференцированный зачет.		2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>117</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>10</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе индивидуальный проект</b>		<b>107</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
4. - самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- количество столов по числу посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, видеопроектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/434180>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/437702>
3. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433497>

##### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416102>
2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li><li>- сущность процесса социализации личности; - негативные последствия наиболее опасных формы отклоняющегося – поведения;</li><li>- причины возрастания роли науки в современном мире;</li><li>- причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li><li>- роль политики в жизни общества; различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li><li>- различные типы политических режимов, раскрывать их основные</li></ul>	ОК 1-6,9.	выполнение тестовых заданий; выполнение контрольных работ; реферат, подготовка презентаций, конспект -подготовка самостоятельных работ; опрос; -дифференцированный зачет.



признаки.		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;</li> <li>- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>-характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> </ul>	ОК 1-6,9.	<p>сбор и обработка информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>выполнение тестовых заданий;</li> <li>-выполнение контрольных работ;</li> <li>-подготовка самостоятельных работ;</li> <li>-работа с источниками.</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>

Лист согласования

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2021-2022 учебный год по дисциплине

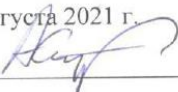
В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнены персонально - творческие  
задания

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

Председатель ПЦК



А.В. Ерёмкин